

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.
ФИО руководителя образовательной организации	Гехтман Александра Львовна, директор
Телефон	8(812)3235728
Адрес электронной почты	imc@imcvo.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете	http://schoolinfo.spb.ru/

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя	«Система «ИНТЕГРАЛ» для управления профессиональным развитием педагогов»
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком ¹ .	П.2. - Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Новые организационно-экономические и управленческие механизмы
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Разработка и апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов
5. Задача (и) инновационного образовательного проекта	Формулировка задачи: Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики Наименование документа: Федеральная целевая программа

¹ Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Письмо Минобрнауки России №02-657 от 06.07.2018 г.

	<p>развития образования 2016-2020</p> <p>Цитата из документа: задача 4 "Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики"</p> <p>В рамках задачи 4 предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся...</p>
<p>б. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта</p>	<p>В данном проекте «ИНТЕГРАЛ» служит метафорой комплексности программы. Базовые идеи управленческой модели «ИНТЕГРАЛ» основаны на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовой теоретической идее (БТИ) системы «ИНТЕГРАЛ», которая строится на концептах «РАЗВИТИЕ» и «УПРАВЛЕНИЕ», 2) на базовой прикладной идее (БПИ). «ИНТЕГРАЛ» интегрирует в себе технологию управления (электронный инструмент) и модульную образовательную программу (содержательный инструмент). <p>БТИ (1). Концепт «РАЗВИТИЕ» предполагает в контексте заявленного проекта направление профессионального выбора, понимание педагогом собственных профессиональных дефицитов с точки зрения построения карьеры и учета особенностей своего профессионального продвижения, а также позитивные профессиональные амбиции педагога в отношении профессиональных достижений и удовлетворенности от процесса и результатов труда. Таким образом, обнаружение и фиксация персональных профессиональных дефицитов (регресс) с одной стороны и амбиции в профессиональном продвижении (прогресс) с другой стороны приводят педагога к необходимости ревизии своих компетенций и поиску места и времени для получения необходимых для развития компетенций (нужных знаний и навыков).</p> <p>БТИ (2). Концепт «УПРАВЛЕНИЕ» в контексте проекта мы связываем с ролью руководителя при обеспечении достижения критически важной цели развития организации (КВЦ). А именно: с процессом планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимым для профессионального развития. В конечном итоге – это процесс обеспечения (руководителем) и \или само - обеспечения (педагогом) и организации процесса научения, в целях покрытия профессиональных дефицитов.</p>

Модель «ИНТЕГРАЛ» полагает взгляд на педагога как лицо, ответственное за свое образование и на руководителя, как лицо, принимающее управленческие решения для достижения КВЦ. В управленческий аспект «ИНТЕГРАЛ» заложена принципиально другая, иная модель управления, которая предусматривает образовательный и социальный аспекты взаимодействия субъектов и включает самостоятельное проектирование педагогом образовательного маршрута и общественной активности как в прямой связи с учреждением, так и вне (самообразование).

Управленческая модель реализуется через механизмы внешнего контроля и самоконтроля и проектирования индивидуального образовательного маршрута (технология управления профессиональным развитием педагогов). Концепция образовательного проектирования используется для решения задачи становления субъектной позиции участников образовательной практики – педагогов с любым стажем и опытом работы. Концептуальной основой модели выступает гуманитарный подход, основанный на включенности субъекта деятельности в свое развитие (М.К. Мамардашвили, К. Роджерс, М. Фуко).

БПИ. Базовая прикладная идея управленческой модели «ИНТЕГРАЛ»: технология управления + модульное содержание программы развития педагога.

Технология управления связана с тем, что руководитель проектирует направление развития персонала (курсы повышения квалификации), а педагог может самостоятельно проектировать пространство развития, выбирая из предложенного набора модулей такие, которые в наибольшей степени «удовлетворяют» его для покрытия профессиональных дефицитов. Проектирование пространства развития коллектива в целом и педагога поддерживается электронной системой администрирования, которая имеет дружественный интерфейс и универсальный характер для решения задач на разных уровнях (районной системы дополнительного образования или локального образовательного учреждения). Этот программный продукт включает свойства системы управления не только обучением (LMS), но и взаимоотношениями (CRM). Кроме того, руководитель образовательной организации (работодатель педагога) получает возможность видеть продвижение своего сотрудника в системе дополнительного образования.

Содержательное наполнение «ИНТЕГРАЛ» основано на модульной Программе профессионального развития педагогов (ППРОП), которая формируется по накопительной

	системе и может стать непрерывной программой развития педагогов при условии постоянного мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
7. Период реализации инновационного образовательного проекта.	2018 - 2020
8. Новизна, инновационность предлагаемых решений	<p>Инновационность состоит в том, что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это технология управления компетенциями персонала, которая оптимизирует все имеющиеся ресурсы (управленческие, временные, кадровые, эмоциональные и др.) для обеспечения прорыва в развитии организации и достижения КВЦ. 2) это организационно новая модель повышения квалификации, в которой содержательный результат формируется руководителем организации 3) это отечественная разработка электронной системы администрирования процессом управления компетенциями через модульные учебные программы, готовая для диссеминации в системе образования российской Федерации, сочетающая функции LMS и CRM (зарубежные системы существуют по отдельности)
9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории	<p>Руководители, педагоги образовательных организаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов 2. Облегченный процесс интеграции молодых педагогов в профессию 3. Снижение издержек для руководителей по обеспечению квалифицированными кадрами образовательных учреждений 4. Управление компетенциями персонала для обеспечения корпоративного прорыва
10. Модель деятельности федеральной	<i>Типовая модель - Приложение 1</i>

инновационной площадки ² по реализации инновационного образовательного проекта с выделением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf	
--	--

II. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	в рамках основного бюджета	
2.		

12. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
	Гехтман АЛ	директор ИМЦ	Организация деятельности АМП района, руководство ОЭР ИМЦ	общее руководство стратегическим планированием и реализацией проектов организации

² Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

	Заиченко НА	заместитель директора ИМЦ по инновационной деятельности, к.пед.наук. профессор ВШЭ - СПб кампус	Научное руководство ОЭР ИМЦ в 2014- 2017 гг.	научное руководство проектом
	Матвеева ТЕ	заместитель директора ИМЦ по ОАР, к.пед.наук.	Реализация проектов ОЭР ИМЦ в 2014- 2017 гг. Организация инновационной деятельности ОУ	разработка и реализация проекта
	Степанов АВ	программист	Разработка электронного ресурса "Профстандарт он- лайн"	разработка и техническая поддержка системы "ИНТЕГРАЛ"
	методисты ИМЦ по предметам		реализация части ОЭР ИМЦ, наполнение ресурсов материалами	реализация модулей программы, наполнение ресурсов материалами

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного
1.	Приказ об организации рабочей группы и утверждении стратегии и плана работы по проекту ФИП	Содержит целевые ориентиры деятельности ФИП и определяет состав рабочей группы для реализации проекта
2.	Договор о сотрудничестве с организациями по апробации системы ИНТЕГРАЛ	Содержит информацию о регламенте, правах и обязанностях организаций – партнеров в процессе образовательной деятельности
3.	Приказы об организации курсов повышения квалификации для педагогов на основе договоров о сотрудничестве	Определяет регламент организации повышения квалификации

4.	Положение об организации обучения и аттестации	Определяет регламент обучения и аттестации слушателей
	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся на курсах повышения квалификации ГБУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр" Василеостровского района	Определяет регламент обучения и аттестации слушателей

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации - соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Лицей 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Организация работы в рамках Всероссийского проекта «Вектор качества образования» реализация медиаресурса «Педагогический форсайт», в котором система ИНТЕГРАЛ выступает основой для повышения квалификации руководителей и педагогов из 79 субъектов РФ (от Калининградской области до Приморского края)
2	ОУ Василеостровского района Санкт-Петербурга	Работа в системе «Интеграл» с молодыми педагогами от школ района по обеспечению их интеграции в профессию
3	ОУ Василеостровского района Санкт-Петербурга	Работа в системе «Интеграл» по ППК «Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных заданий»
	ОУ Василеостровского района Санкт-Петербурга	Работа в системе «Интеграл» по ППК «Подготовка школьников к различным процедурам оценки качества образования в условиях реализации ФГОС»
	ОУ Санкт-Петербурга	Работа в системе «Интеграл» по ППК «Современные технологии воспитания»

	ОУ Санкт-Петербурга	Работа в системе «Интеграл» по ППК «Интернет-технологии в образовательном процессе»
	ОУ Санкт-Петербурга	Работа в системе «Интеграл» по ППК «Графика и дизайн на компьютере»
	ОУ Санкт-Петербурга	Работа в системе «Интеграл» по ППК «Курс Excel: базовый уровень»
	ОУ Санкт-Петербурга	Работа в системе «Интеграл» по ППК «Технология проектной деятельности в образовательном процессе»

III. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период
октябрь 2019 – май 2020 - Работа с молодыми специалистами района по программе интеграции в профессию	Работа системы ИНТЕГРАЛ версии 2-0	Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ
<p>Организация работы в рамках Всероссийского проекта «Вектор качества образования» реализация медиаресурса «Педагогический форсайт», в котором система ИНТЕГРАЛ выступает основой для повышения квалификации руководителей и педагогов из 79 субъектов РФ:</p> <p>1) НОЯБРЬ 2019 - Форсайт-сессия «Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы» (Для руководителей, заместителей руководителей и методистов образовательных организаций)</p> <p>2) ДЕКАБРЬ 2019 - Форсайт-сессия для</p>	<p>Презентация и работа в электронной системе</p> <p>ИНТЕГРАЛ версии 2-0</p>	<p>Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ</p>

<p>учителей начальных классов</p> <p>3)ФЕВРАЛЬ 2020 - Форсайт-сессия «Векторы профессионального роста современного учителя» (Для учителей основной и старшей школы)</p> <p>адрес медиаресурса: https://vko.effektiko.ru/mediaproekt-pedagogicheskij-forsajt/ после кнопки «Хочу повысить квалификацию» переход на ИНТЕГРАЛ</p>		
<p>17 февраля в 11:00 в СПб АППО состоялась презентация программы ИНТЕГРАЛ, разработанной специалистами ИМЦ Василеостровского района.</p>	<p>презентация опыта работы</p>	<p>презентация опыта работы</p>
<p>Апрель 2020 ИМЦ представлял инновационный опыт от Санкт-Петербурга по теме «Электронная система ИНТЕГРАЛ для управления компетенциями персонала» в рамках Московского международного образовательного салона (ММСО) на Виртуальном стенде Комитета по образованию Санкт-Петербурга</p>	<p>презентация опыта работы в системе ИНТЕГРАЛ</p>	<p>презентация опыта работы http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/napravljeniya-deyatelnosti/fip/fip</p>
<p>Работа в системе «Интеграл» по ППК «Подготовка школьников к различным процедурам оценки качества образования в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0</p>	<p>Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ</p>
<p>Работа в системе «Интеграл» по ППК «Современные технологии воспитания»</p>	<p>Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0</p>	<p>Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ</p>
<p>Работа в системе «Интеграл» по ППК «Интернет-технологии в образовательном процессе»</p>	<p>Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0</p>	<p>Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ</p>
<p>Работа в системе «Интеграл» по ППК «Графика и дизайн на компьютере»</p>	<p>Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0</p>	<p>Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ</p>
<p>Работа в системе «Интеграл» по ППК «Курс Excel: базовый уровень»</p>	<p>Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0</p>	<p>Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ</p>
<p>Работа в системе «Интеграл» по ППК «Технология проектной деятельности в образовательном процессе»</p>	<p>Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0</p>	<p>Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ</p>
<p>Апробация и совершенствование системы ИНТЕГРАЛ</p>	<p>Разработка и оформление продуктов этапа</p>	<p>Работа версии ИНТЕГРАЛа 2-0</p>

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие		Полученных результатов	Степень реализации
		Формам и видам работ	Кол-ным показателям (при наличии)		
1	3	4	5	6	7
РАБОТА в системе «ИНТЕГРАЛ» версии 2-0	100	100	100	100	100
Организация и проведение презентаций проекта (не менее 3 в год)	100	100	100	100	100
Разработка материалов для публикаций в рамках проекта	100	100	100	100	100
Организация сотрудничества по апробации системы ИНТЕГРАЛ	100	100	100	100	100
Анализ реализации программы проекта	100	100	100	100	100
Совершенствование системы ИНТЕГРАЛ	100	100	100	100	100

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта	нет
--	-----

(при наличии)	
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта	Работает проектная группа Запущена версия 2-0 электронной системы «ИНТЕГРАЛ»
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	Удовлетворенность руководителей работой в системе (на основе анкетирования) Удовлетворенность обучающихся использованием системы для обеспечения индивидуального образовательного маршрута (на основе анкетирования)
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	Положительный опыт презентаций системы «ИНТЕГРАЛ» - см мероприятия.

IV. Эффективность деятельности федеральной инновационной площадки

22. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	Создание условий для осознанного самоменеджмента педагогов Рост профессионального статуса и активности педагогов Включение руководителей образовательных организаций в категорию стейкхолдеров в дополнительном образовании Модернизация практики реализации дополнительного образования и оптимизация имеющихся ресурсов Повышение имиджа ИМЦ как инновационной площадки
23. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период	Разработанные продукты могут использоваться для эффективной реализации проекта Для обучающихся: повышение квалификации Для руководителей ОУ-заказчика: объективная картина продвижения

	сотрудников для принятия кадровых решений
24. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)	Предъявление опыта работы в проекте на конференциях и семинарах

V. Информационная компания сопровождения деятельности ФИП за отчетный период

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

	Наименование ресурса, ссылка
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на сайте ИМЦ ВО СПб – ИННОВАТИКА – ФИП	http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/napravleniya-deyatelnosti/fip/
Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	http://school410.spb.ru/site/innovatsionnaya-deyatelnost (в контексте разработки медиаресурса)

VI. Прогноз развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным год

Разработка продуктов по плану проекта осуществлена, проект развивается и в разработке версия ИНТЕГРАЛа 3-0, но это уже за пределами сроков работы в рамках ФИП
--

	Возможные риски	Пути преодоления
1	Не достаточная совершенность программного обеспечения системы «ИНТЕГРАЛ»	Постоянное сопровождение IT-специалистом, апробация и устранение сбоев (отладка)
2	Низкий уровень компьютерной	Повышение компьютерной грамотности,

	грамотности педагогов, не позволяющий в должной мере пользоваться системой	обучение работе в системе
3	Низкий уровень мотивации руководителей ОУ для использования системы	Популяризация идеи, ее плюсов для руководителя

VII. Описание и обоснование коррекции задач инновационного образовательного проекта на следующий год (если есть необходимость)

нет



.....Гехтман А.Л., директор ИМЦ ВО СПб

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Общие сведения

Тема проекта - Система «ИНТЕГРАЛ» для управления профессиональным развитием педагогов

Цель (цели) инновационного образовательного проекта

Разработка и апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов

Задача (и) инновационного образовательного проекта

Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020

Цитата из документа: задача 4 "Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики"

В рамках задачи 4 предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся...

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта – 2018 - 2020

Стадия реализации инновационного образовательного проекта - проект в стадии реализации (1 год)

Охват инновационного образовательного проекта: руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагоги

Содержание

1. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Нормативная база проекта:

- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».

В данном проекте «ИНТЕГРАЛ» служит метафорой комплексности. Базовые идеи управленческой модели электронной системы «ИНТЕГРАЛ» основаны на:

1) базовой теоретической идее (БТИ) системы «ИНТЕГРАЛ», которая строится на концептах «РАЗВИТИЕ» и «УПРАВЛЕНИЕ»,

2) на базовой прикладной идее (БПИ). «ИНТЕГРАЛ» интегрирует в себе технологию управления (электронный инструмент) и модульную образовательную программу (содержательный инструмент).

БТИ (1). Концепт «РАЗВИТИЕ» предполагает в контексте заявленного проекта направление профессионального выбора, понимание педагогом собственных профессиональных дефицитов с точки зрения построения карьеры и учета особенностей своего профессионального продвижения, а так же позитивные профессиональные амбиции педагога в отношении профессиональных достижений и удовлетворенности от процесса и результатов труда. Таким образом, обнаружение и фиксация персональных профессиональных дефицитов (регресс) с одной стороны и амбиции в профессиональном продвижении (прогресс) с другой стороны приводят педагога к необходимости ревизии своих компетенций и поиску места и времени для получения необходимых для развития компетенций (нужных знаний и навыков).

БТИ (2). Концепт «УПРАВЛЕНИЕ» в контексте проекта мы связываем с ролью руководителя при обеспечении достижения критически важной цели развития организации (КВЦ). А именно: с процессом планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимым для профессионального развития. В конечном итоге – это процесс обеспечения (руководителем) и \или само - обеспечения (педагогом) и организации процесса научения, в целях покрытия профессиональных дефицитов.

Модель «ИНТЕГРАЛ» полагает взгляд на педагога как лицо, ответственное за свое образование и на руководителя, как лицо, принимающее управленческие решения для достижения КВЦ. В управленческий аспект «ИНТЕГРАЛ» заложена принципиально другая, иная модель управления, которая предусматривает образовательный и социальный аспекты взаимодействия субъектов и включает самостоятельное проектирование педагогом образовательного маршрута и общественной активности как в прямой связи с учреждением, так и вне (самообразование).

Управленческая модель реализуется через механизмы внешнего контроля и самоконтроля и проектирования индивидуального образовательного маршрута (технологию управления профессиональным развитием педагогов). Концепция образовательного проектирования используется для решения задачи становления субъектной позиции участников образовательной практики – педагогов с любым стажем и опытом работы. Концептуальной основой модели выступает гуманитарный подход, основанный на включенности субъекта деятельности в свое развитие (М.К. Мамардашвили, К. Роджерс, М. Фуко).

БПИ. Базовая прикладная идея управленческой модели «ИНТЕГРАЛ»: технология управления + модульное содержание программы развития педагога.

Технология управления связана с тем, что руководитель проектирует направление развития персонала (курсы повышения квалификации), а педагог может самостоятельно проектировать пространство развития, выбирая из предложенного набора модулей такие, которые в наибольшей степени «удовлетворяют» его для покрытия профессиональных

дефицитов. Проектирование пространства развития коллектива в целом и педагога поддерживается электронной системой администрирования, которая имеет дружественный интерфейс и универсальный характер для решения задач на разных уровнях (районной системы дополнительного образования или локального образовательного учреждения). Этот программный продукт включает свойства системы управления не только обучением (LMS), но и взаимоотношениями (CRM). Кроме того, руководитель образовательной организации (работодатель педагога) получает возможность видеть продвижение своего сотрудника в системе дополнительного образования. «ИНТЕГРАЛ» содержит:

- списки слушателей, средства регистрационного контроля, управления документами и материалами модулей, распределенные базы обучающихся и преподавателей, календарные расписания курсов и событий, средства контроля успеваемости

- инструмент для конструирования образовательного маршрута слушателем программы интеграции.

- инструмент для отслеживания успеваемости слушателя для работодателей (руководителей образовательных организаций)

- дополнительные компоненты, предназначенные для корпоративного общения (чат, сообщения) а также обеспечения безопасности и поддержки различных языков.

Каждый участник имеет персональные права для работы в системе.

Слушатель (обучающийся) обеспечивается правами: (1) выбор образовательного маршрута; (2) получения информации (учебно- методических материалов) из выбранных модулей и от любых событий программы; (3) форум- общения со всеми участниками образовательного процесса; (4) самоконтроля за результатами прохождения ПИМПП.

Прохождение образовательного маршрута слушателем фиксируется в журнале сопровождения, который содержит, например, разделы (наполнение каждого ИНТЕГРАЛа свое):

- выполнение входной анкеты,
- конструирование маршрута (выбор тем модулей),
- зачеты по модулям (есть/нет),
- открытый урок (отзыв есть/ отзыва нет),
- участие в 3 волонтерских акциях (да/нет),
- презентация проекта (да/нет),
- оформление профессионального портфолио,
- итоговая диагностика.

Преподаватель модуля наделяется правами: (1) отслеживания и контроля учебной работы своей группы в специальном журнале; (2) форум-общения со всеми участниками образовательного процесса; (3) консультирования участников своей группы; (4) редактирования содержания модуля; (5) формирования событийной ленты модуля.

Руководитель образовательного учреждения наделяется правом: (1) быть информированным (отслеживать) о результатах успеваемости слушателя (своего работника);(2) форум- общения со всеми участниками образовательного процесса.

Администратор «ИНТЕГРАЛа» наделяется правом контроля и редактирования всей информации об участниках образовательного процесса, включенных в систему системы: регулирования потоков этой информации.

Универсальный характер системы связан с тем, что «ИНТЕГРАЛ» можно применять для управления дополнительным профессиональным образованием на любых уровнях управления: как в районной (городской) системе, так и внутри одного образовательного учреждения. Кроме того, система предусматривает изменение модулей и их содержания, если это необходимо.

Содержательное наполнение «ИНТЕГРАЛ» основано на модульной Программе профессионального развития педагогов (ППроРП), которая формируется по

накопительной системе и может стать непрерывной программой развития педагогов при условии постоянного мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

2. Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект рассчитан на три года и предусматривает апробацию электронной системы «ИНТЕГРАЛ» в рамках технологии управления компетенциями персонала.

В ходе апробации выявляются условия эффективности работы в системе на организационном и техническом уровнях. Происходит разработка и совершенствование продуктов:

1. Модель выявления профессиональных дефицитов педагогов с различным опытом и стажем работы: анкеты для педагогов; вопросы для структурированного интервью работодателей

2. Портфель нормативных документов для реализации управленческой модели «ИНТЕГРАЛ» в образовательных учреждениях разных типов.

3. Описание технологии управления профессиональным развитием педагогов (построение образовательного маршрута педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов)

4. Содержательная тематическая модульная образовательная программа «ИНТЕГРАЛ» для нивелирования профессиональных дефицитов

5. Электронная система администрирования процессом профессионального развития педагогов в системе дополнительного образования – «ИНТЕГРАЛ».

3. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность состоит в том, что:

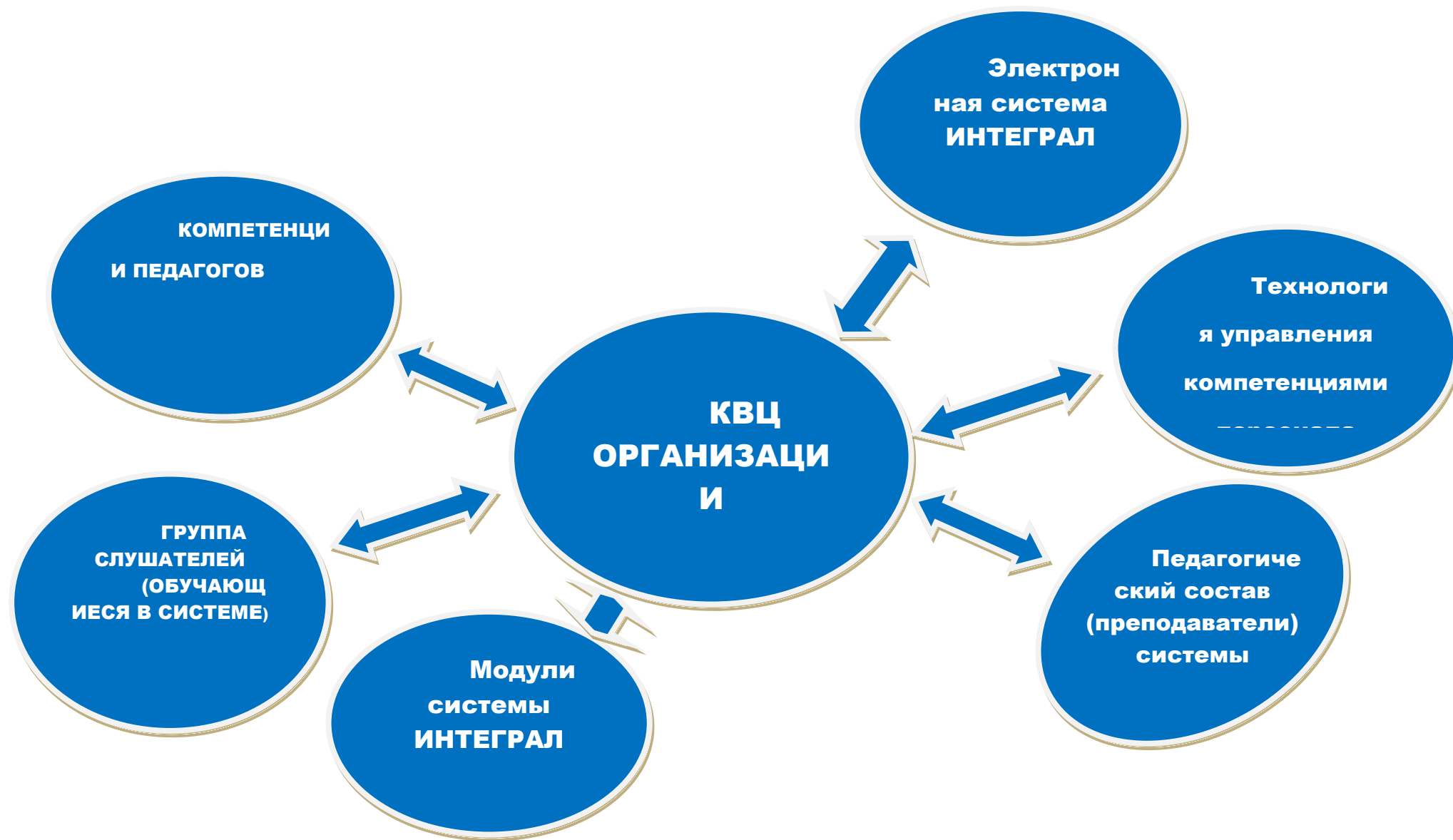
1) это технология управления компетенциями персонала, которая оптимизирует все имеющиеся ресурсы (управленческие, временные, кадровые, эмоциональные и др.) для обеспечения прорыва в развитии организации и достижения КВЦ.

2) это организационно новая модель повышения квалификации, в которой содержательный результат формируется руководителем организации

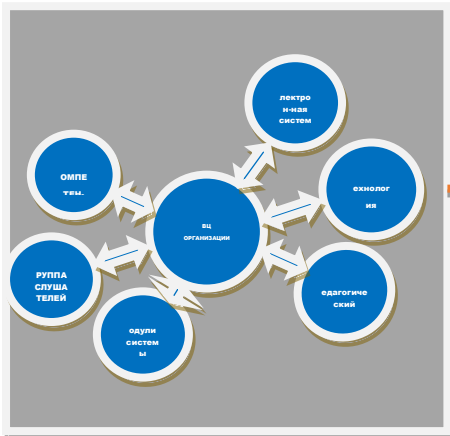
3) это отечественная разработка электронной системы администрирования процессом управления компетенциями через модульные учебные программы, готовая для диссеминации в системе образования российской Федерации, сочетающая функции LMS и CRM (зарубежные системы существуют по отдельности)

4. **Инфографика модели** (*схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.*)

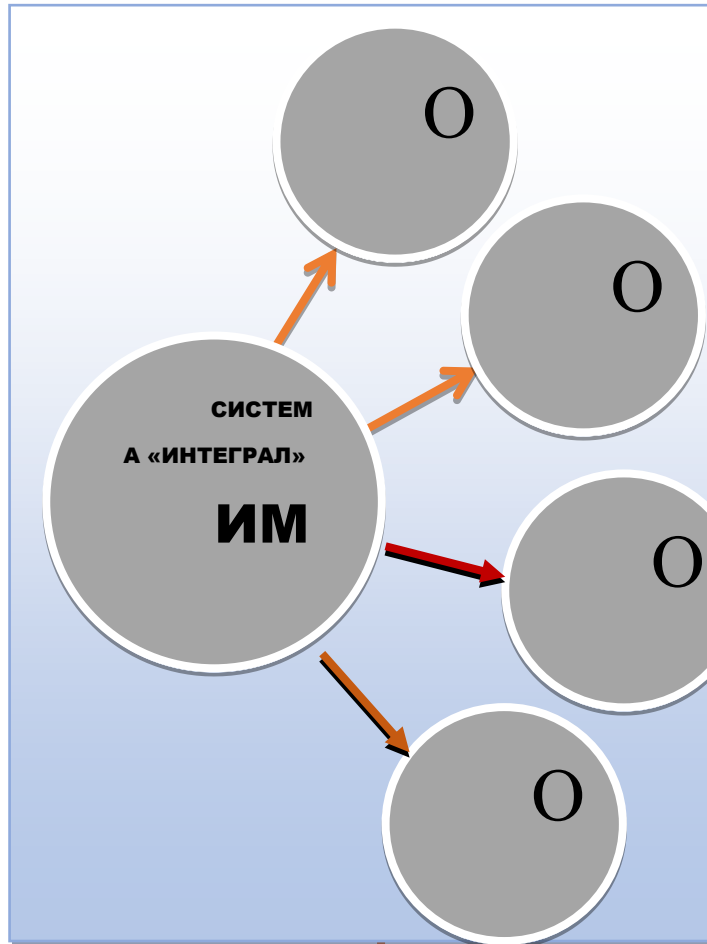
Механизм работы в системе «ИНТЕГРАЛ». Реализация проекта.



**МЕХАНИЗМ
РАБОТЫ В
СИСТЕМЕ
«ИНТЕГРАЛ»**



**Апробация системы
«ИНТЕГРАЛ»**



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА

**ЗОНЫ
ПРИМЕНЕНИЯ**

ПЕДАГОГИ

**СОЦИАЛЬНЫЕ
ГРУППЫ**

**СФЕРЫ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА В ОБЛАСТИ
ПОВЫШЕНИЯ**

5. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
октябрь 2019 – май 2020 - Работа с молодыми специалистами района по программе интеграции в профессию	апробация системы ИНТЕГРАЛ версии 2-0	Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ
<p>Организация работы в рамках Всероссийского проекта «Вектор качества образования» реализация медиаресурса «Педагогический форсайт», в котором система ИНТЕГРАЛ выступает основой для повышения квалификации руководителей и педагогов из 79 субъектов РФ:</p> <p>4) НОЯБРЬ 2019 - Форсайт-сессия «Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы» (Для руководителей, заместителей руководителей и методистов образовательных организаций)</p> <p>5) ДЕКАБРЬ 2019 - Форсайт-сессия для учителей начальных классов</p> <p>6) ФЕВРАЛЬ 2020 - Форсайт-сессия «Векторы профессионального роста современного учителя» (Для учителей основной и старшей школы)</p>	Презентация и работа в электронной системе ИНТЕГРАЛ версии 2-0	Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ
17 февраля в 11:00 в СПб АППО состоялась презентация программы ИНТЕГРАЛ, разработанной специалистами ИМЦ Василеостровского района.	презентация опыта работы	презентация опыта работы
Апрель 2020 ИМЦ представлял инновационный опыт от Санкт-Петербурга по теме «Электронная система ИНТЕГРАЛ для управления	презентация опыта работы в системе ИНТЕГРАЛ	презентация опыта работы http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-

компетенциями персонала»» в рамках Московского международного образовательного салона (ММСО) на Виртуальном стенде Комитета по образованию Санкт-Петербурга		imts/struktura-i-napravldeyat/napravleniya-deyatelnosti/fip/fip
Работа в системе «Интеграл» по ППК «Подготовка школьников к различным процедурам оценки качества образования в условиях реализации ФГОС»	Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0	Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ
Работа в системе «Интеграл» по ППК «Современные технологии воспитания»	Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0	Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ
Работа в системе «Интеграл» по ППК «Интернет-технологии в образовательном процессе»	Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0	Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ
Работа в системе «Интеграл» по ППК «Графика и дизайн на компьютере»	Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0	Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ
Работа в системе «Интеграл» по ППК «Курс Excel: базовый уровень»	Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0	Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ
Работа в системе «Интеграл» по ППК «Технология проектной деятельности в образовательном процессе»	Работа ИНТЕГРАЛа версии 2-0	Повышение квалификации в системе ИНТЕГРАЛ
Апробация и совершенствование системы ИНТЕГРАЛ	Разработка и оформление продуктов этапа	Работа версии ИНТЕГРАЛа 2-0

6. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

1. Повышение квалификации педагогов с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов
2. Облегченный процесс интеграции молодых педагогов в профессию
3. Снижение издержек для руководителей по обеспечению квалифицированными кадрами образовательных учреждений
4. Управление компетенциями персонала для обеспечения корпоративного прорыва

Эффекты

1. Создание условий для осознанного самоменеджмента педагогов
2. Рост профессионального статуса и активности педагогов
3. Включение руководителей образовательных организаций в категорию стейкхолдеров в дополнительном образовании
4. Модернизация практики реализации дополнительного образования и оптимизация имеющихся ресурсов

Показатели эффективности апробации системы по результатам анкетирования на 1 сентября 2020

1. Удовлетворенность пользователей системы (руководителей и педагогов) – 95% опрошенных

2. Сокращение транзакционных издержек по получению дополнительного образования для руководителей и педагогов – 85% опрошенных

3. Положительная динамика самоменеджмента педагога – наблюдается у 35% опрошенных

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/npravleniya-deyatelnosti/fip/fip>

Публикации о результатах проекта на сайте ИМЦ <http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/npravleniya-deyatelnosti/fip/fip>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

ИМЦ организовал сеть:

Система "ИНТЕГРАЛ" для управления профессиональным развитием педагогов

Тематика: Новые организационно-экономические и управленческие механизмы

Цель: Апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов через электронную систему ИНТЕГРАЛ

Участников – 12

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта – все материалы (презентации, сертификаты, сканы участия и т.д. выложены на сайте ИМЦ – инноватика – ФИП – материалы) <http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/npravleniya-deyatelnosti/fip/fip>